

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол №1
от 28.08.2024 г.
рук. ЦМО

Согласовано
с МС
28.08.2024 г.
Председатель МС

Принята
педагогическим Советом
протокол №1 от 28.08.2024 г.



Адаптированная рабочая программа

по русскому языку

класс 4б

количество часов в год – 166, в неделю – 4

Составитель: Петрова М.И.

х. Лихой

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся 4 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2024 – 2025 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной общеобразовательной программы по учебному предмету русский язык для 1 - 4 классов В.П. Канакиной (Русский язык, авт.В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. Сборник рабочих программ «Школа России»), М.: «Просвещение», 2011, учебно-методических материалов В.П. Канакина -М.: Просвещение, 2014 г., учебников и учебных пособий Русский язык. 3 класс, в 2-х частях. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Москва «Просвещение», 2018., Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов, дополнительного образования МБОУ Лиховской СОШ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебные недели в год.

В соответствии с годовым графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 166 учебный час и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждается

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных

навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР

Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование учебной мотивации;
- стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование навыков самоконтроля;
- повышение уверенности в себе;
- формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения: умением наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать;
- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Условные обозначения:

УОНЗ – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР – урок рефлексии

УСЗ – урок систематизации знаний

УРК – урок развивающего контроля

УК – урок комбинированный

№ п/п	Название разделов и тем	Кол- во часов	Тип урока	Вид контроля	Вид деятельности учащихся	Дата	
						план	факт
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	УСЗ		Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты	02.09.2024	
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	УСЗ			03.09.2024	
3	Текст: заголовок	1	УОНЗ			04.09.2024	
4	Текст. План текста	1	УОНЗ			05.09.2024	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	УОНЗ			06.09.2024	
6	Вспоминаем типы текстов	1	УОиСЗ			09.09.2024	
7	Входная контрольная работа	1	УРК			10.09.2024	
8	Различаем тексты-повествования, тексты-	1	УОНЗ			11.09.2024	

	описания и тексты-рассуждения				<p>разного стиля. Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения</p>		
9	Текст. Образные языковые средства	1	УОНЗ			12.09.2024	
10	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	УОНЗ			13.09.2024	
11	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	УОНЗ			16.09.2024	
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	УОНЗ			17.09.2024	
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	УСЗ			18.09.2024	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	УСЗ			19.09.2024	
15	Словосочетание	1	УСЗ			20.09.2024	
16	Связь слов в словосочетании	1	УСЗ			23.09.2024	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	УСЗ			24.09.2024	
18	Связь слов в словосочетании:	1	УСЗ		25.09.2024		

	обобщение						
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	УОНЗ		<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	26.09.2024	
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	УОНЗ			27.09.2024	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	УОНЗ			30.09.2024	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	УОНЗ			01.10.2024	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	УОНЗ			02.10.2024	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	УОНЗ			03.10.2024	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	УОНЗ			04.10.2024	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	УОНЗ		07.10.2024		

27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	УОНЗ			08.10.2024	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	УОНЗ			09.10.2024	
29	Развитие речи. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	УОНЗ		Учиться составлять текст –описание картины, употребляя выразительные средства языка	10.10.2024	
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	УОНЗ		Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	11.10.2024	
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	УОНЗ			14.10.2024	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	УОНЗ			15.10.2024	
33	Союз как часть речи	1	УОНЗ		Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном	16.10.2024	
34	Сложные предложения	1	УОНЗ			17.10.2024	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	УОНЗ			18.10.2024	
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	УОНЗ			21.10.2024	

37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	УОНЗ	<p>значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи,</p>	22.10.2024	
----	--	---	------	--	------------	--

					которой они присущи.		
38	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	УРК			23.10.2024	
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	УОНЗ		Различать простое и сложное предложение, уметь ставить знаки препинания в сложном предложении.	24.10.2024	
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	УОНЗ			25.10.2024	
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1	УОНЗ		Учиться различать предложения с прямой речью, составлять предложения с прямой речью.	06.11.2024	
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	УОНЗ		Знать правила постановки знаков препинания при прямой речи	07.11.2024	
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	УОНЗ		Обобщать свои знания по изученной теме	08.11.2024	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	УОНЗ		Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	11.11.2024	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его	1	УОНЗ		Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	12.11.2024	

	значение. Многозначные слова				Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.		
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	УОНЗ		Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	13.11.2024	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	УОНЗ		Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	14.11.2024	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	УОНЗ		Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.	15.11.2024	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	УОНЗ		Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в	18.11.2024	

					<p>слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p>		
50	Повторяем состав слова	1	УОНЗ		<p>Знать название частей слова, умение разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова, отрабатывать разбор слов по составу</p>	19.11.2024	
51	Основа слова	1	УОНЗ			20.11.2024	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	УОНЗ			21.11.2024	
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	УОНЗ			22.11.2024	
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	УОНЗ			25.11.2024	
55	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по	1	УОНЗ		Использовать алгоритм применения орфографического правила при	26.11.2024	

	глухости-звонкости согласных звуков в корне слова				обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Различать изученные части речи.		
56	Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	УОНЗ			27.11.2024	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	УОНЗ			28.11.2024	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	УОНЗ		Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	29.11.2024	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	УОНЗ			02.12.2024	
60	Наречие: обобщение знаний	1	УОНЗ			03.12.2024	
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	УОНЗ			04.12.2024	
62	"Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	УОНЗ			Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.	05.12.2024
63	Несклоняемые имена существительные	1	УОНЗ			06.12.2024	

64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	УОНЗ		<p>Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) . Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена</p>	09.12.2024	
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	УОНЗ			10.12.2024	
66	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	УОНЗ			11.12.2024	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	УОНЗ			12.12.2024	
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	УОНЗ			13.12.2024	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	УОНЗ			16.12.2024	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	УОНЗ			17.12.2024	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	УОНЗ			18.12.2024	
72	Правописание падежных окончаний имён	1	УОНЗ		19.12.2024		

	существительных 2 склонения				существительные разных склонений: находить их сходство и различие.		
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	УОНЗ		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	20.12.2024	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	УОНЗ		Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	23.12.2024	
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	УОНЗ		Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.	24.12.2024	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	УОНЗ		Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах.	25.12.2024	
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	УОНЗ		Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и .	26.12.2024	
78	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	УОНЗ		Обосновывать написание безударного падежного окончания.	27.12.2024	
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	УОНЗ		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	28.12.2024	
					Называть признаки, по которым		

80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	УОНЗ		можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа.	09.01.2025	
81	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	УОНЗ		Доказывать, что окончание написано правильно	10.01.2025	
82	Морфологический разбор имени существительного	1	УОНЗ		Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.	13.01.2025	
83	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	УОНЗ		Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	14.01.2025	
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	УОНЗ		Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи	15.01.2025	

					<p>в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p> <p>Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания.</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>		
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	УОНЗ		Развивать умение писать изложение	16.01.2025	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	УОНЗ		Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.	17.01.2025	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	УОНЗ		Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	20.01.2025	
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	УОНЗ		Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	21.01.2025	
89	Склонение имен прилагательных	1	УОНЗ		Определять род и число имён прилагательных.	22.01.2025	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	УОНЗ		Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	23.01.2025	
91	Правописание падежных окончаний имён	1	УОНЗ		Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	24.01.2025	
					Изменять имена прилагательные по		

	прилагательных в единственном числе				падежам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин).		
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	УОНЗ		Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	27.01.2025	
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	УОНЗ		Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Сравнить падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.	28.01.2025	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	УОНЗ		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного.	29.01.2025	
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	УОНЗ		Находить в тексте имена прилагательные и определять их роль. Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	30.01.2025	
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	УОНЗ		Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.	31.01.2025	
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	УОНЗ		Сравнить падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	03.02.2025	
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	УОНЗ		Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».	04.02.2025	
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	УОНЗ		Определять последовательность действий при разборе имени	05.02.2025	

	Сравнение художественного и научного описания				прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного		
100	Отработка темы "Имя прилагательное"	1	УОНЗ		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	06.02.2025	
101	Развитие речи. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	УОНЗ			07.02.2025	
102	Нормы речевого этикета	1	УОНЗ			10.02.2025	
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	УОНЗ			11.02.2025	
104	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	УРК		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	12.02.2025	
105	Местоимение. Личные местоимения	1	УОНЗ		Находить местоимения среди других частей речи.	13.02.2025	
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го склонения	1	УОНЗ		Определять наличие в тексте местоимений. Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.	14.02.2025	
107	Склонение личных местоимений. Склонение	1	УОНЗ		Различать начальную и косвенные формы личных местоимений.	17.02.2025	

	личных местоимений 3-го лица				<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p>		
108	Пишем текст по предложенному плану	1	УОНЗ			18.02.2025	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	УОНЗ			19.02.2025	
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	УОНЗ			20.02.2025	
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1	УОНЗ			21.02.2025	
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	УОНЗ			24.02.2025	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	УОНЗ		<p>Учиться написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты</p>	25.02.2025	

114	Глагол как часть речи	1	УОНЗ			26.02.2025	
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	УОНЗ			27.02.2025	
116	Неопределенная форма глагола	1	УОНЗ			28.02.2025	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины И.И. Левитана "Весна. Большая вода"	1	УОНЗ		азличать глаголы среди других слов в тексте Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.	03.03.2025	
118	Настоящее время глагола	1	УОНЗ			04.03.2025	
119	Прошедшее время глагола	1	УОНЗ			05.03.2025	
120	Будущее время глагола	1	УОНЗ			06.03.2025	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	УОНЗ			07.03.2025	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	УОНЗ			10.03.2025	
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	УОНЗ		Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.	11.03.2025	
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	УОНЗ		Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.	12.03.2025	
125	Глагол в словосочетании	1	УОНЗ		Работать с таблицами изменения	13.03.2025	
126	Глагол в предложении	1	УОНЗ			14.03.2025	

127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	УОНЗ		глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	17.03.2025	
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	УОНЗ		Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов.	18.03.2025	
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов.	1	УОНЗ		Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).	19.03.2025	
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	УОНЗ		Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- <i>ешь, -ишь</i>).	20.03.2025	
131	I и II спряжение глаголов	1	УОНЗ		Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	21.03.2025	
132	Личные формы глагола	1	УОНЗ		Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.	02.04.2025	
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	УОНЗ		Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	03.04.2025	
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	УОНЗ		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	04.04.2025	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	УОНЗ			07.04.2025	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	УОНЗ			08.04.2025	
137	Отрабатываем правило	1	УОНЗ			09.04.2025	

	определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями					
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	УОНЗ			10.04.2025
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	УОНЗ			11.04.2025
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	УОНЗ			14.04.2025
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	УОНЗ			15.04.2025
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	УОНЗ			16.04.2025
143	Что такое возвратные глаголы?	1	УОНЗ			17.04.2025
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	УОНЗ			18.04.2025
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	УОНЗ			21.04.2025
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	УОНЗ			22.04.2025
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-	1	УОНЗ			23.04.2025

	рассуждения по таблице, правилу						
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	УОиСЗ			24.04.2025	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	УОНЗ			25.04.2025	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	УОНЗ			28.04.2025	
151	Проверочная работа по теме "Глагол"	1	УРК			29.04.2025	
152	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	УОНЗ			30.04.2025	
153	Морфологический разбор глагола	1	УОНЗ			05.05.2025	
154	Обобщение знаний о глаголе	1	УОиСЗ			06.05.2025	
155	Глагол. Отработка материала	1	УОНЗ			07.05.2025	
156	Глагол: систематизация знаний	1	УОНЗ			12.05.2025	
157	Отработка темы "Глагол"	1	УОиСЗ			13.05.2025	
158	Закрепление изученного материала по теме "Глагол"	1	УОиСЗ		Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	14.05.2025	

159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	УОНЗ		Формирование навыков самостоятельного написания текста изложения	15.05.2025	
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	УОиСЗ		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	16.05.2025	
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	УОНЗ		Отрабатываем изученные правила правописания	19.05.2025	
162	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	УОНЗ		Составление текст-описание по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	20.05.2025	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	УО и СЗ			21.05.2025	
164	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	К		Проверка знаний за учебный года, умение анализировать свои ошибки	22.05.2025	

165	Закрепление по теме "Безударные личные окончания глаголов"	1	УОНЗ		Отрабатываем изученные правила правописания	23.05.2025	
166	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	УОНЗ		Отрабатываем изученные правила правописания	26.05.2025	